Ewa Binek Limanowa, 31 sierpnia 2017

**REPETYTORIUM GIMNAZJALISTY – KRYTERIA OCENIANIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1 - Człowiek** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne;  części ciała,  ubrania, tkaniny i wzory,  wygląd zewnętrzny  uczucia i emocje, cechy charakteru |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady użycia czasu *Present Simple*; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie *Present Simple*, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Simple*; podejmuje próby użycia konstrukcji *Present Simple* w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Simple; s*tosuje konstrukcję *Present Simple* w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie *Present Simple; w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji *Present Simple*.  - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. | Uczeń:  - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełnię nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów.  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 2 - Dom** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie,  części domu, meble i wyposażenie |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją *there is / there are*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami *there is / there are*, ale popełnia liczne błędy.  - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją *there is / there are*; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami.  - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami *there is / there are*; popełnia drobne błędy.  - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami *there is / there are;*  - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 3 - Szkoła** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present continuous*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu *present continuous*, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia formy czasów *present* *simple* i *present* *continuous*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present continuous*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów *present* *simple* i *present* *continuous*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *present continuous*; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy czasów *present* *simple* i *present* *continuous* w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *present simple i present continuous;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość .  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 4 - Praca** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present continuous*, *future simple* oraz konstrukcje *be going to*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów pr*esent* *continuous , future simple* oraz kontrukcji *be going to*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w *present continuous*, *future simple* oraz konstrukcje *be going to*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia kontekst użycia czasów pr*esent* *continuous , future simple* oraz kontrukcji *be going to*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *present continuous*, *future simple* oraz konstrukcją *be going to*; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy pr*esent* *continuous , future simple* oraz *be going to* w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *future simple, be goping to i present continuous;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)  - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 5 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach *past simple, past continuous* oraz z *used* *to*; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia formy czasów *past* *simple* i *past* *continuous* oraz konstrukcję *used to*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach *past simple, past continuous* oraz *used* *to*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów *past* *simple* i *past* *continuous* oraz konstrukcję *used to*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *past simple, past continuous* oraz *used* *to*; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy czasów *past simple, past continuous* oraz *used* *to* w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *past simple, past continuous* oraz *used* *to;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 6 - Żywienie** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady użycia *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little;* podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.  - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady użycia *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little;* uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little*; popełnia drobne błędy.  - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little;*  - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 7 – Zakupy i usługi** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama. |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją *as…as, too* oraz *enough*; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami *as…as, too* oraz *enough*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie*; s*tosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami *as…as, too* oraz *enough*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie*; s*tosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami *as…as, too* oraz *enough*; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji *as…as, too* oraz *enough*. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).  - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).  - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).  - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania . | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - wypowiada się na temat reklamy  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present pefrect*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu *present pefrect*, ale popełnia liczne błędy.  - rozróżnia formy czasów *present perfect i past simple*; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie *present pefrect*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów *present perfect i past simple*; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów *present perfect i past simple*; popełnia drobne błędy.  - | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów *present perfect i past simple;*  - bezbłędnie stosuje formy czasów *present perfect i past simple* w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3) | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |
| **Rozdział 9 - Kultura** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media. |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą *gerund* oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami *gerund* i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów*; s*tosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami *gerund* i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów*; w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.  - bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami *gerund* i przyimkami; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4)  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4)  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4)  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wrażenia opinii, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. | Uczeń:  - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 10 – Sport** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe. |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia czasu *past perfect*; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu *past perfect*, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu *past perfect*; podejmuje próby użycia czasu *past perfect* w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi*; s*tosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi*; s*tosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 11 – Zdrowie** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy.  - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy.  - | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych*;*  - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidoalogach (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 12 – Nauka i technika** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzania techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.  - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych.  - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami *czasów* gramatycznych i stroną bierną;  - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4)  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4)  - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3) | Uczeń:  - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3) | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 13 – Świat przyrody** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, . |
| Gramatyka | Uczeń:  - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia *question tags*; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania *question tags*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an*; s*tosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania *question tags*; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an*; s*tosuje przedimki w wypowiedzi*;* bezbłędnie *s*tosuje przedimki w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania *question tags*; *w*ypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu ‘nieprawdaż’. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) | Uczeń:  - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.  - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4) | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność. | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. | Uczeń:  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (1/4) | Uczeń:  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (2/4) | Uczeń:  - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi  (3/4) | Uczeń:  - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) | Uczeń:  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska,  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 14 – Życie społeczne** | | | | |
| Kryteria oceniania | | | | |
|  | Poziom podstawowy | | Poziom rozszerzony | |
| Umiejętności | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo | Uczeń:  - zna co najmniej 1/3 słów  i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy orograficzne | Uczeń:  - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:  - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. | Uczeń:  - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne. |
| Gramatyka | - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej;  - częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie.  - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy.  - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - poprawnie zamienia pytania na pośrednie*;*  - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności | Uczeń:  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) | Uczeń:  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) | Uczeń:  - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń:  - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:  - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:  - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:  - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:  - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) | Uczeń:  - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija  - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika  - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:  - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich  - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija  - korzysta z modelu w podręczniku  - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:  - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.  - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija  - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:  - podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:  - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów  - popełnia drobne błędy. | Uczeń:  - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

Ewa Binek