



6 – latek w szkole

A potem...?

Reforma a wiek dzieci.

Kl. 1 dzieci w wieku od 5 lat 9 miesięcy do 6 lat 9 miesięcy;

Kl. 2 dzieci w wieku od 6 lat 9 miesięcy do 7 lat 9 miesięcy;

Kl. 3 dzieci w wieku od 7 lat 9 miesięcy do 8 lat 9 miesięcy;

Kl. 4 dzieci w wieku 8 lat 9 miesięcy do 9 lat 9 miesięcy;



Jak dobrać dzieci do klas?

Same sześciolatki?

Sześciolatki z początku roku z siedmiolatkami z końca roku?

Same siedmiolatki?

Jeżeli pomieszane roczniki, to w jakich proporcjach?

Badania francuskie.

Gotowość a dojrzałość szkolna



Gotowość odnosi się do sfery najbliższego rozwoju - czyli tego co dziecko może w niedługim czasie potencjalnie osiągnąć (np.: dziecko może opanować znajomość liter)

- dojrzewania, rozwoju dziecka
- własnej aktywności dziecka
- pomocy dorosłych odpowiedzialnych za stworzenie -
- odpowiednich warunków do uczenia się dziecka (rodzice, nauczyciele, przedstawiciele instytucji)

Dojrzałość zbiór umiejętności dobrze przez dzieci opanowanych opartych na zdolnościach aktualnie u nich dojrzewających np.: dziecko rozpoznaje litery.

Dojrzałość szkolną osiągają dzieci między **6 - 7** rokiem życia.

Badania dotyczące rozwoju umiejętności myślenia matematycznego:

W grupie dzieci 7 letnich różnice między dziećmi mogą wynosić 4 lata.

Czyli jedno dziecko ma umiejętności 5-lątka, inne 9-lątka.

Gotowość szkolna określa poziom rozwoju **dzieci 5 – 6 letnich**;

Dojrzałości szkolnej oczekujemy **od dzieci 7 – letnich**,
czyli kończących klasę 1.

Dojrzałość szkolna





Procesy poznawcze

Rozwój mowy:

Dziecko:

- Dziecko zwraca się do rozmówcy, stara się mówić poprawnie.
- Mówi płynnie, niezbyt głośno.
- Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty, formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach.
- W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.
- **Duży odsetek dzieci idących do szkoły w wieku 6 lat ma niezakończony rozwój mowy.**

Rozumienie otoczenia:

Dziecko:

- Przewiduje skutki działań na przedmiotach.
- Widzi różnice i podobieństwa przedmiotów.
- Próbuje przewidywać następstwa wydarzeń.

- Wiek 5-6 lat to czas, w którym dzieci zaczynają nabywać **umiejętność wyobrażania sobie, jak wygląda świat z perspektywy innych osób.**

Podstawy matematyczne:

Rozwój umiejętności matematycznych:

- Dzieci **3 letnie** stosują już zasady matematyczne:
 1. Zasadę stałego porządku – liczenie odbywa się zawsze w tej samej kolejności.
 2. Zasadę jeden do jednego – każdemu przedmiotowi odpowiada jedna nazwa (liczebnik).
 3. Zasadę kardynalności – ostatni liczebnik oznacza jednocześnie liczebność zbioru obiektów.

Podstawy matematyczne:



Rozwój umiejętności matematycznych:

- Dzieci **5 letnie** stosują dodatkowe zasady matematyczne:
 1. **Zasadę abstrakcyjności** — wszystkie obiekty można liczyć, należy przy tym abstrahować od ich cech fizycznych, które nie mają wpływu na liczbę elementów zbioru (np. 5 biedronek i 5 wieżowców).
 2. **Zasadę niezależności porządkowej** — można zacząć liczyć od dowolnego elementu zbioru, kierunek i porządek wskazywania nie mają znaczenia.

Podstawy matematyczne:

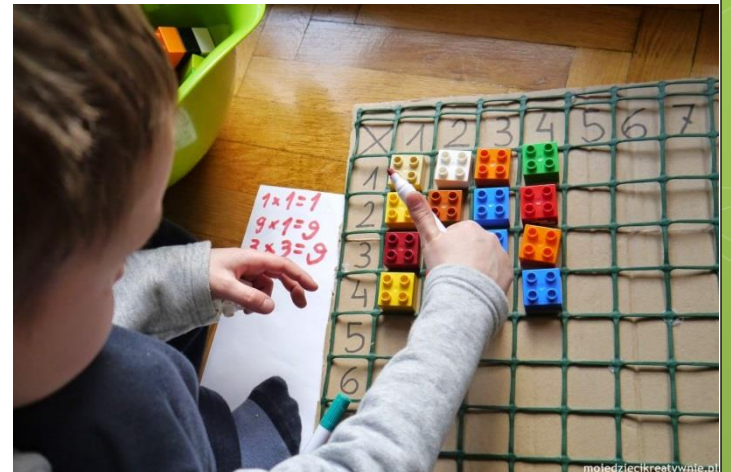
Badania, czyli czego można oczekiwać od dzieci 6 – letnich **pod koniec klasy 1:**

- Większość dzieci radzi sobie z przeliczaniem w zakresie 20 na konkretach, zna cyfry, liczebniki porządkowe.
- Aż 37 % dzieci nie radzi sobie z zadaniem wyznaczania konsekwentnej serii, czyli uporządkowania ilości obiektów rosnąco.
- Większość dzieci potrafi przeliczyć figury geometryczne i wskazać, których jest więcej. Z zadaniem „o ile więcej?” poradziło sobie tylko 32% badanych dzieci;
- **Operacje na liczbach** w zakresie **dodawania** wykonało poprawnie **57%** dzieci, odejmowania **43%** (liczby 1-10);

Podstawy matematyczne:

Ważne!

- Wprowadzenie innych metod nauczania matematyki, niż tylko kartka i ołówek.
- Czyli: **liczenie na konkretach.**



Myślenie a nauka matematyki

Dobry poziom intuicji matematycznych

- umiejętności przeliczania konkretów,
- umiejętności porównywania,
- umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach.

- umiejętności stosowania umowy w grze,



Procesy emocjonalne



Rozwój emocjonalno – społeczny:

Dziecko 7 letnie jest:

- Odporne emocjonalnie na porażki, brak natychmiastowego sukcesu.
- Wytrwałe – zadanie rozpoczęte wymaga dokończenia.
- Wierzące we własne siły.
- Wyrażające uczucia słownie (jestem zły, smutny).
- Samodzielne i przejawiające inicjatywę.
- Umiejące współdziałać z innymi.

Niedojrzałość emocjonalna do nauki szkolnej:

- Cechy niedojrzałości emocjonalnej do nauki i szkoły:
 - brak zainteresowania literami,
 - brak samodzielności, oczekiwanie i żądanie pomocy,
 - pojawianie się lęku w nowych sytuacjach,
 - krótkotrwałość i powierzchowność zainteresowań,
 - płaczliwość, obrażanie się,
 - nadmierne zwracanie na siebie uwagi,
 - rezygnacja z działania w momencie trudności.



Nauka czytania:

6- latki, czyli czego się można spodziewać w klasie 1.

Badania prowadzone przed reformą pokazały podobne wyniki niezależnie :

- od programu nauczania,
- wieku i stażu nauczyciela,
- nauczania w przedszkolu czy w zerówce szkolnej.



Dzieci 6 letnie pod koniec klasy 1: Bardzo zróżnicowany poziom umiejętności czytania.

1. **10%** z tych dzieci nie zna liter;
2. **Większość** czyta **alfabetycznie**, stosując strategie głoskowania, często nie rozumie czytanych wyrazów;
3. **Niewielki odsetek** dzieci stosuje metodę sylabową lub jest na etapie czytania globalnego, czyli najwyższego z etapów stadium kluczowego w nauce czytania. **Te dzieci czytały najlepiej.**



KL. 2

KL. 3

Kl. 4

Aby osiągnąć **stadium wprawy technicznej** w czytaniu dziecko potrzebuje 3 lat nauki.



Kl. 5

Kl. 6

Czytanie na poziomie receptywnym ze zrozumieniem, polega na rozpoznawaniu wyrazów, liter, pojmowaniu ich znaczenia, na umiejętności odczytywania tylko tych informacji, które niesie tekst.

Czytanie krytyczne to umiejętność jednocześnie odczytywania tekstu, rozumienia oraz ustosunkowania się do tego, co niesie ze sobą treść.

Czytanie twórcze to umiejętność polegająca nie tylko na rozumieniu tekstu, ustosunkowaniu się do niego, ale również na układaniu, wymyślaniu, tworzeniu dalszych losów bohaterów, zakończenia lub początku opowiadania itp. Istotą umiejętności czytania krytycznego i twórczego jest aktywne uczestnictwo w procesie rekonstrukcji zdarzeń ukrytych w tekście.

Etapu rozwoju myślenia wg. Piageta

FAZA II /między 2 a 7 r. ż./

Myślenie przedoperacyjne, prelogiczne)

- Myślenie ma charakter transdukcyjny.
- Myślenie ma charakter magiczny.
- Myślenie jest egocentryczne.
- W myśleniu ma miejsce centracja.



Etapu rozwoju myślenia wg. Piageta

FAZA III /między 7 a 11/12 r. ż./

Myślenie operacyjne, konkretne

- Myślenie staje się w pełni symboliczne.
- System myślenia jest powiązany z doświadczeniami konkretnymi.
- Pojawia się odwracalność i związane z nią pojęcia stałości

Pojęcie stałości liczby – 6 – 7 lat;

Pojęcie stałości masy – 7 – 8 lat;

Pojęcie stałości ciężaru – 9 – 10 lat;

Pojęcie stałości objętości – 12 lat.

- Doskonalili się operacja grupowania (kategoryzacja).

Doskonalili się porządkowanie.

- Inkluzja klas – wiedza, że podklasa może zawierać więcej elementów niż klasa nadrzędna, która ją zawiera. Jest to osiągnięcie okresu operacji konkretnych.

Etapu rozwoju myślenia wg. Piageta

FAZA IV /od 11/12 lat/

Myślenie abstrakcyjne. Operacje formalne

- Uwolnienie myślenia od bezpośredniego doświadczenia
- Zdolność do śledzenia formuły dowodu i budowania hipotez nie wymagająca doświadczenia konkretnych obiektów czy sytuacji.
- Rozumowanie dedukcyjne (od przesłanek do konkluzji, od ogółu do szczegółu.).
- Rozumowanie na symbolach.
- Rozumowanie kombinatoryczne
- Pojęcie prawdopodobieństwa

