Etapy rozwoju mowy dziecka

Proces rozwoju mowy przebiega pewnymi etapami i trwa kilka lat. Pierwszym sposobem komunikowania się dziecka jest krzyk po urodzeniu. Krzyk ten jest sygnałem:

- że dziecko żyje,

- posiada sprawnie funkcjonujący aparat oddechowy,

- działają wiązadła głosowe.

Po urodzeniu krzyk jest przez kilka następnych miesięcy sposobem porozumiewania się, a nawet pewnej manipulacji. Dziecko sygnalizuje nim: głód, ból, mokro, zimno. Dziecko zauważając, że krzyk powoduje pojawienie się matki- przywołuje ją.

Krzyk jest pewnym rodzajem ćwiczeń oddechowych.

**Głużenie**

Między drugim a czwartym miesiącem życia pojawia się nowa forma kontaktu

Dziecko zaczyna wydawać specyficzne dźwięki, niekiedy bardzo trudne

artykulacyjnie. Dźwięki te są odruchem bezwarunkowym. Głużą dzieci słyszące, jak i niedosłyszące czy niesłyszące. U tych ostatnich głużenie jednak stopniowo zanika i nie pojawia się kolejny etap kształtowania mowy gaworzenie.

**Gaworzenie**

Jest początkowo naśladowaniem dźwięków wydawanych przez samo dziecko. Potem dziecko wychwytuje dźwięki usłyszane z otoczenia,

powtarza je, bawi się nimi. Gaworzenie jest ćwiczeniem słuchu, narządów artykulacyjnych i spostrzegawczości. Nie ma jeszcze łączności z mową. Pomimo wymawiania przez dziecko całych zespołów sylab nie mają one żadnego określonego znaczenia. W okresie gaworzenia ( od 5 do 7 miesiąca życia) dziecko wyraźnie reaguje na mowę. Potrafi wychwycić melodię, rytm, intonację. Rozpoznaje nastroje najbliższych osób, niepokój, smutek, gniew, radość.

**0-2 rok życia**

Pojawiają się pierwsze wyrazy: mama, tata, baba itp. Dziecko wymawia

samogłoski a, o, u, i, y, e, oraz spółgłoski p, b, m, d, t, n, ś, czasem ć. Pozostałe

spółgłoski zastępuje innymi, o zbliżonym miejscu artykulacji. Upraszcza grupy

spółgłoskowe. Charakterystyczne jest wymawianie tylko pierwszej sylaby lub

końcówki wyrazu.

**2-3 rok życia**

Pojawiają się proste zdania, dziecko wymawia wszystkie samogłoski,

również ą, ę. Czasami może zamieniać samogłoski w mowie. Obok

spółgłosek p, b, m pojawiają się zmiękczenia pi, bi, mi oraz w, f, wi, fi,

ś, ź, ć, dź, ń, li, k, g, ch, ki, gi, chi, j, ł. Pod koniec tego okresu mogą też

pojawiać się głoski s, z, c, dz, a nawet sz, ż, cz, dż. Wymienione głoski

nie zawsze są pełnowartościowe, a czasem bywają zastępowane

innymi, łatwiejszymi.

Mowę dziecka trzyletniego cechuje zmiękczanie głosek –s, z, c, dz, sz,

ż, cz, dż są często wymawiane jak ś, ź, ź dź. Głoska r może być

pomijana lub zastępowana przez inną, na przykład j,l lub ł. Zamiast

głoski f występuje ch i odwrotnie. Grupy spółgłoskowe są uproszczone

tak w nagłosie, jak i w śródgłosie, brak wyraźnych końcówek w

wyrazach. Dziecko wie, jak dana głoska powinna brzmieć, ale nie umie

jej jeszcze wypowiedzieć. W tym wieku może występować swoista mowa dziecięca: przestawki głoskowe, opuszczanie sylaby początkowej lub końcowej,

zniekształcenie oraz tworzenie wyrazów ze skrzyżowania dwóch słów,

nieprawidłowa odmiana.

**4 rok życia**

Utrwalają się takie głoski jak s, z, c, dz. Dziecko nie powinno już wymawiać ich jako ś, ź, ć, dź. Pojawia się głoska r, choć jej opóźnienie nie musi być jeszcze niepokojące. Opanowanie tej głoski to wielki sukces dla dziecka. Często w

związku z tym jej nadużywa i mówi, na przykład rarka zamiast lalka, mreko zamiast mleko. Głoski sz, ż, cz, dż mogą być zamieniane na s, z, c, dz lub ś, ź, ć, dź. Mowa dziecka jest jeszcze niedoskonała. Wyrazy czasami mogą być

poprzestawiane, a grupy spółgłoskowe uproszczone.

**5 rok życia**

Mowa dziecka jest już zrozumiała. Utrwalane są głoski sz, ż, cz, dż. Dziecko potrafi je poprawnie powtórzyć, choć w mowie potocznej mogą być jeszcze wymawiane jako s, z, c, dz. Głoska r często pojawia się dopiero w tym okresie. Grupy spółgłoskowe nadal mogą być upraszczane. Dziecko pięcioletnie powinno porozumieć się z dorosłymi, choć jego mowa nie jest jeszcze w

pełni ukształtowana.

**6 rok życia**

Mowa powinna być opanowana pod względem dźwiękowym. Półroczne

opóźnienia przy pojawianiu się poszczególnych głosek są dopuszczalne,

przy dłuższych należy zasięgnąć porady logopedy.